

ALUNO(A) \_\_\_\_\_ EJA 2ª ETAPA – PERÍODO: \_\_\_\_\_



Secretaria Municipal de  
Educação



## 20º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.**

**PROFESSORAS: ELISABETE E FÁTIMA**

**TURMA: EJA 2ª ETAPA**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, ESTUDO DA SOCIEDADE E DA NATUREZA (CIÊNCIAS), ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 a 23 DE JULHO**

**ATENÇÃO:** NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES. MAS SE HOVER ALGUMA DÚVIDA PODE ENTRAR EM CONTATO COMIGO PELO *WHATSAPP*, ESTAREI À DISPOSIÇÃO PARA AJUDAR. VOCÊ DEVERÁ REALIZAR TODAS AS ATIVIDADES. E TERÁ O PERÍODO DE **20 a 23 DE JULHO** PARA CONCLUIR ESSAS ATIVIDADES.

UM ABRAÇO.  
PROFESSORAS!

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

# **LÍNGUA PORTUGUESA:** TEXTO, LEITURA, INTERPRETAÇÃO, PRODUÇÃO DE FRASES, ESCRITA, PONTUAÇÃO

# **MATEMÁTICA:** SITUAÇÕES PROBLEMAS, TABELAS, GRÁFICOS, MEDIDAS DE CAPACIDADE - LITRO, NUMERAÇÃO, GEOMETRIA

# **ESTUDO DA SOCIEDADE E DA NATUREZA (CIÊNCIAS):** ANIMAIS VERTEBRADOS E ANIMAIS INVERTEBRADOS

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

# LER, APRECIAR E REFLETIR *TEXTOS APRESENTADOS*, EXERCITAR A CRIATIVIDADE E A FLUÊNCIA VERBAL; REGISTRAR PONTUAÇÕES A PARTIR DE INSTRUÇÕES RECEBIDAS, EMPREGANDO ADEQUADAMENTE AS REGULARIDADES.

# RESOLVER SITUAÇÕES PROBLEMAS ENVOLVENDO O CONTEUDO ESTUDADO, RECONHECER A IMPORTÂNCIA SOCIAL DA ADOÇÃO DE MEDIDAS PADRONIZADAS.

# PROPORCIONAR O CONHECIMENTO, IDENTIFICAÇÃO DOS ANIMAIS VERTEBRADOS E INVERTEBRADOS; DIFERENCIAR OS ANIMAIS EM CLASSES.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

# ATRAVÉS DE TEXTOS INFORMATIVOS, VÍDEOS, CLASSIFIQUE, GRÁFICO, ASSINALE, RESPONDA, SITUAÇÕES PROBLEMAS, SEQUEÊNCIA NUMÉRICA, MEDIDAS DE CAPACIDADE, LISTA FORMAS GEOMÉTRICAS, RECORTE E COLE, FORMAÇÃO DE FRASE, PRODUÇÃO DE TEXTO.

**DIA 20 DE JULHO – TERÇA FEIRA**  
**ESTUDO DA SOCIEDADE E DA NATUREZA (CIÊNCIAS)**

**1 - SE POSSÍVEL, ASSISTA O VÍDEO INDICADO PARA APROFUNDAR MAIS SOBRE O ASSUNTO DA AULA DE HOJE:**

<https://www.youtube.com/watch?v=qle6IrVZTdw>

**2 – REALIZE COM ATENÇÃO A LEITURA DO TEXTO A SEGUIR:**

**ANIMAIS INVERTEBRADOS E ANIMAIS VERTEBRADOS**

A DIVERSIDADE DE ANIMAIS É MUITO GRANDE NO NOSSO PLANETA. PERCEBEMOS, PORÉM, APENAS OS ANIMAIS QUE NOS RODEIAM. ELES PODEM SE APRESENTAR COM UMA AMPLA VARIEDADE DE CARACTERÍSTICAS, TAMANHOS E FORMAS, SENDO REUNIDOS EM GRUPOS DE ACORDO COM DETERMINADAS SEMELHANÇAS.



PODEMOS SEPARAR OS ANIMAIS EM DOIS GRANDES GRUPOS: VERTEBRADOS E INVERTEBRADOS

OS ANIMAIS VERTEBRADOS SÃO OS QUE TÊM ESQUELETO INTERNO. HÁ CINCO TIPOS DE VERTEBRADOS: OS MAMÍFEROS, AS AVES, OS RÉPTEIS, OS PEIXES E OS ANFÍBIOS.



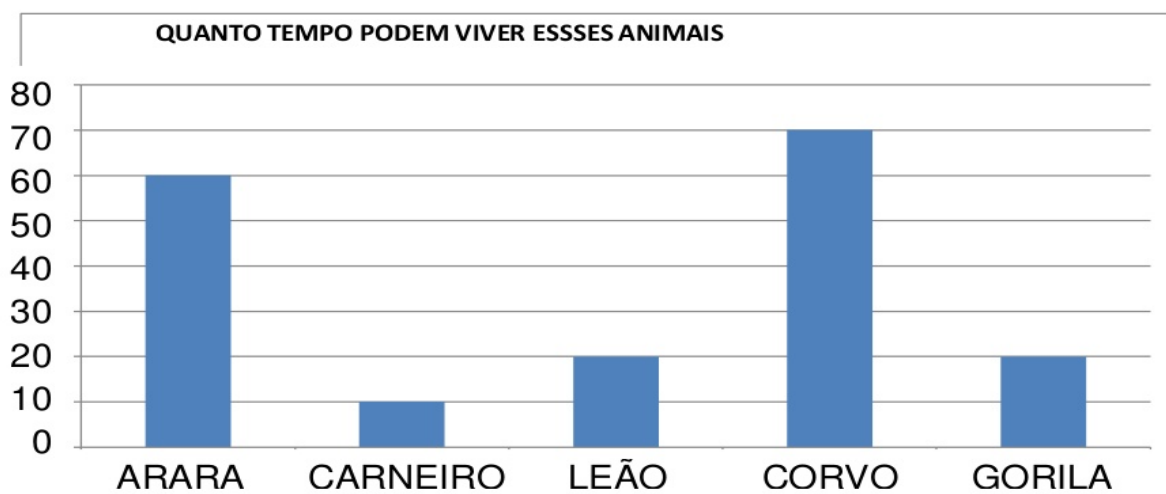
OS ANIMAIS INVERTEBRADOS SÃO OS QUE NÃO TÊM ESQUELETO INTERNO E NASCEM DE OVOS.

3 - OBSERVE E ESCREVA O NOME DAS IMAGENS A SEGUIR E COLOQUE ( V ) PARA VERTEBRADO E ( I ) PARA INVERTEBRADO:



## MATEMÁTICA

VEJA O GRÁFICO QUE A PROFESSORA DE MARIANI APRESENTOU A TURMA:



FONTE: [HTTP://WWW.CURIOSIDADES10.COM/ANIMAIS/TEMPO\\_DE\\_VIDA\\_DOS\\_ANIMAIS.HTML](http://www.curiosidades10.com/animais/tempo_de_vida_dos_animais.html)

### AGORA, RESPONDA:

A – QUAL ANIMAL VIVE MAIS TEMPO? \_\_\_\_\_

B – QUAL O ANIMAL QUE VIVE MENOS TEMPO? \_\_\_\_\_

C – O GORILA VIVE QUANTOS ANOS? \_\_\_\_\_

D – QUANTOS ANOS O CORVO VIVE MAIS QUE O LEÃO? \_\_\_\_\_

### E – OS ANIMAIS DA ATIVIDADE SÃO:

( ) VERTEBRADOS

( ) INVERTEBRADOS

### F – A ARARA E O CORVO SÃO:

( ) INVERTEBRADOS E AVES

( ) VERTEBRADOS E MAMÍFEROS

( ) AVES E VERTEBRADOS

## **DIA 21 DE JULHO – QUARTA FEIRA - AULAS ESPECÍFICAS**

### **ARTE**

**PROFESSORA:** MARIA DE LOURDES E EDNA SUELI

**COMPONENTE CURRICULAR:** ARTE

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 19 a 23 DE JULHO - 2021

**ALUNO (A):** ..... **TURMA:** EJA

#### **O QUE ESTUDAR?**

**UNIDADE TEMÁTICA:** ARTES VISUAIS E TEATRO

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** MATERIALIDADES E ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL E TEATRAL;

**CONTEÚDOS:** TÉCNICAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA COM MATERIAIS DIVERSOS; CORES QUENTES E FRIAS.

#### **PARA QUE ESTUDAR?**

EXPERIMENTAR DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA, FAZENDO USO DE DIFERENTES MATERIAIS;

APRECIAR E PARTICIPAR DE JOGOS TEATRAIS POR MEIO DE IMPROVISOS COM QUADRINHAS JUNINAS;

RECONHECER E APLICAR AS CORES QUENTES E FRIAS.

#### **COMO ESTUDAR?**

ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO OS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.

#### **COMO REGISTRAR?**

FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES, COMO: LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS, COLA, TESOURA, PAPÉIS COLORIDOS, DENTRE OUTROS.

### **20º ROTEIRO DE ARTE**

**HOJE VAMOS APRECIAR UMA QUADRINHA JUNINA E FIXAR SOBRE AS CORES QUENTES E FRIAS.**

**CURIOSIDADE:** AS QUADRINHAS OU DESAFIOS SÃO POESIAS SIMPLES CRIADAS PELO POVO. COMPOSTAS POR QUATRO VERSOS QUE SE CARACTERIZAM POR POSSUIR RIMAS MUITAS VEZES IMPERFEITAS E ESCRITAS INCORRETAS. PORÉM, SÃO LEGAIS E INTERESSANTES JUSTAMENTE POR USAREM UMA LINGUAGEM BEM POPULAR.

**FIXANDO:** - AS **CORES QUENTES (AMARELO, LARANJA E VERMELHO)** NOS LEMBRAM O SOL, O FOGO E PODEM NOS DAR A SENSAÇÃO DE ALEGRIA E CALOR.

- AS **CORES FRIAS (AZUL, VERDE E VIOLETA)** NOS RECORDAM A ÁGUA, A FLORESTA E PODEM NOS DAR A SENSAÇÃO DE FRIO, TRISTEZA OU CALMÁRIA.

- **AGORA, O DESAFIO É COM VOCÊ!** PEÇA AJUDA A ALGUÉM E, LEIA VÁRIAS VEZES O DESAFIO ABAIXO. DEPOIS, “CARACTERIZE-SE DE CAPIRA” (**SE QUISER**) E IMITE AS PERSONAGENS DO DESAFIO – O ZÉ VICENTE E A MARICOTA; DECLAMANDO AS QUADRINHAS JUNTO COM A SUA FAMÍLIA.

## DESAFIO: MARICOTA DOS RABICHOS

MARICOTA DOS RABICHOS  
NUNCA VI MULHER ASSIM  
ISSO É TRANÇA OU PALHA  
NUNCA VI TÃO SECO ASSIM



ZÉ VICENTE FALADOR  
OU NÃO SEI SE É DE FATO  
MAIS BONITO O MEU CABELO  
OU O SEU PÉ DE PATO.

Ó MOCINHA DEIXA DISSO  
EU NÃO SOU TÃO FALADOR  
O MEU PÉ É MUITO GRANDE PORQUE SOU BOM  
CAÇADOR.

ZÉ VICENTE CAÇADOR  
ONDE ESTÁ A VALANTIA  
DE QUEM FUGIU DE UMA ONÇA  
LÁ NO MATO OUTRO DIA?

PRO MEU PÉ NÃO OLHE NÃO  
VEM DEPRESSA SER MEU PAR  
ELE É GRANDE MAS GARANTO  
QUE AINDA SERVE PRA DANÇAR

MINHA GENTE ATÉ LOGO  
VAMOS CONTENTES BRINCAR  
SEMPRE FOMOS BONS AMIGOS  
NÃO PRECISA DUVIDAR

## ATIVIDADE

- 1- FAÇA USO DE MATERIAIS DIVERSOS COMO: TINTAS, LÁPIS DE COR, CANETINHAS E GIZ DE CERA (SE TIVER) A IMAGEM ABAIXO ESTÁ DIVIDIDA AO MEIO, VOCÊ DEVERÁ PINTAR UMA PARTE USANDO AS CORES QUENTES (VERMELHO, AMARELO E LARANJA) E A OUTRA PARTE DE CORES FRIAS (VERDE, AZUL E VIOLETA).



## EDUCAÇÃO FÍSICA

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS  
PROFESSOR: ANDRÉIA / EMANUELLE  
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA  
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 A 23 DE JULHO 2021.

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: **EJA** \_\_\_\_\_

**UNIDADE TEMÁTICA:** DANÇAS

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** BRINCADEIRAS CANTADAS E CANTIGAS DE RODA

**CONTEÚDO:** CANTIGAS DE RODA - ESCRAVOS DE JÓ

**1- O QUE VAMOS APRENDER:** BRINCADEIRAS CANTADAS E CANTIGAS DE RODA.

**2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** EXPERIMENTAR E FRUIR DIFERENTES BRINCADEIRAS CANTADAS, CANTIGAS DE RODA, BRINCADEIRAS RÍTMICAS E EXPRESSIVAS, E RECRIÁ-LAS, RESPEITANDO AS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS E DESEMPENHO CORPORAL, VALORIZANDO OS ASPECTOS MOTORES, CULTURAIS E SOCIAIS DE CADA UMA DELAS.

**3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?** VIVENCIANDO A CANTIGA DE RODA “ESCAVOS DE JÓ” DE UMA MANEIRA DIFERENTE.

PARA BRINCAR, ESCOLHA LOCAL ESPAÇOSO, FAÇA MARCAÇÃO NO CHÃO IGUAL DESENHO AO LADO, VOCÊ PODE UTILIZAR MARCAÇÃO DO PISO DO CHÃO DA SUA CASA.



LEMBRE-SE DE DANÇAR AO RITMO DA MÚSICA.

LINK DA MÚSICA: <https://www.youtube.com/watch?v=AJCVHKEohAg>

LINK DA ATIVIDADE: <https://www.youtube.com/watch?v=dn4QEdpWL9U>

### ESCAVOS DE JÓ

ESCAVOS DE JÓ JOGAVAM CAXANGÁ.

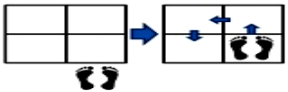
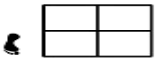




TIRA, PÕE, DEIXA FICAR!

GUERREIROS COM GUERREIROS, FAZEM ZIGUE ZIGUE ZÁ,

GUERREIROS COM GUERREIROS, FAZEM ZIGUE ZIGUE ZÁ.



ABAIXO DESENHO EXPLICATIVO DE COMO DANÇAR, NÃO DEIXE DE ABRIR O LINK COM A EXPLICAÇÃO E LINK DA MÚSICA. DANCE AO RITMO DA MÚSICA, MARCANDO OS TEMPOS FORTES.

ESCRAVOS DE JÓ JOGAVAM CAXANGÁ	SALTAR PARA DENTRO DO QUADRADO	
TIRA	SALTAR PARA FORA DO QUADRADO	
PÕE	SALTAR DE VOLTA PARA DENTRO DO QUADRADO	
DEIXA FICAR	FICAR NO MESMO QUADRADO	
GUERREIROS COM GUERREIROS	SALTAR DENTRO DOS QUADRADOS	
FAZEM ZIGUE, ZIGUE, ZÁ	PULAR PARA O PRÓXIMO QUADRADO E VOLTAR	

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?  
PINTE O DESENHO ABAIXO BEM BONITO!



**DANÇA DE RODA** 



## **LÍNGUA INGLESA**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.**

**NAME:** \_\_\_\_\_

**PROFESSORAS: MARIA ANGELA E ROSANA TURMA: EJA**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 A 23 DE JULHO DE 2021.**

### **ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:**

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

### **O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

- PRÁTICAS DE LINGUAGEM: INTERAÇÃO DISCURSIVA
- OBJETOS DE CONHECIMENTO: AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.
- CONTEÚDO: REPERTÓRIO LEXICAL RELATIVO AO NOME DE ALGUMAS FRUTAS E VEGETAIS.
- USO A ESTRUTURA: “ I DON’T LIKE...”

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- PARA APRENDER A FALAR O NOME DE ALGUMAS FRUTAS E VEGETAIS EM INGLÊS, BEM COMO ADEQUAR A ESTRUTURA NA FORMA NEGATIVA JUNTO COM OS ALIMENTOS DE SUA PREFERÊNCIA.

### **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

\*ASSISTINDO AOS VÍDEOS/ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, REPETINDO A PRONÚNCIA DOS NOMES DAS FRUTAS E VEGETAIS. REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA ENVIADA PELA ESCOLA.

### **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME.
- LEIA O VOCABULÁRIO JUNTO COM A PROFESSORA.
- PINTE AS FRUTAS E COMPLETE A FRASE NA NEGATIVA DE ACORDO COM SUA PREFERÊNCIA.

### **PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA, CELULAR, MATERIAL IMPRESSO OU CADERNO.

20º ROTEIRO DE INGLÊS DATE: JULY /      /     

NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: EJA

1) READ WITH THE TEACHER, THEN PAINT: (LEIA COM A PROFESSORA, DEPOIS PINTE.)

**FRUITS** = FRUTAS      **VEGETABLES** = VEGETAIS

WATERMELON

MELANCIA



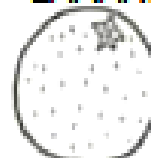
STRAWBERRY

MORANGO



ORANGE

LARANJA



TOMATO  
TOMATE



LETTUCE  
ALFACE



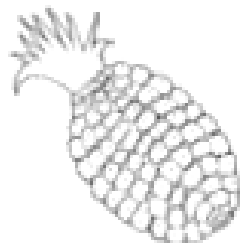
CHERRIES  
CEREJAS



EGGPLANT  
BERINJELA



POTATO  
BATATA



PINEAPPLE  
ABACAXI



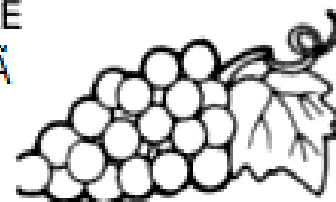
CARROT  
CENOURA



PEAR  
PERA



APPLE  
MAÇÃ



GRAPE  
UVA

2) CHOOSE TWO THINGS THAT YOU DON'T LIKE AND COMPLETE THE SENTENCE: (ESCOLHA DUAS COISAS QUE VOCÊ NÃO GOSTA E COMPLETE A FRASE:)

I DON'T LIKE \_\_\_\_\_ AND \_\_\_\_\_.

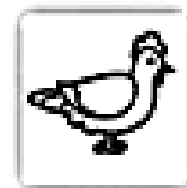
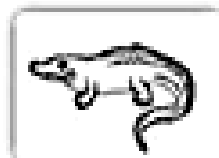
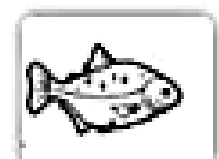
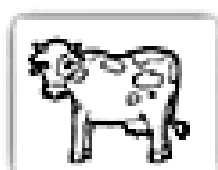
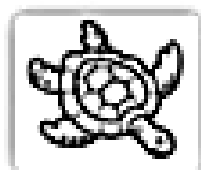
EU NÃO GOSTO DE \_\_\_\_\_ E \_\_\_\_\_.

DIA 22 DE JULHO – QUINTA FEIRA

LINGUA PORTUGUESA

1 – RECORTE E COLE OS ANIMAIS A SEGUIR, OBEDECENDO AS REGRAS:

GRUPOS DE VERTEBRADOS:				
MAMÍFEROS	AVES	PEIXES	ANFÍBIOS	RÉPTEIS
				
				

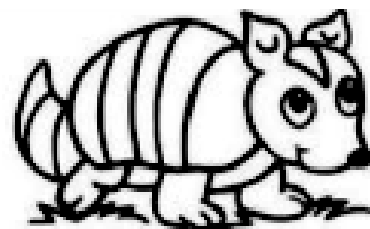


## 2 – LEIA O TEXTO A SEGUIR E RESOLVA AS QUESTÕES:

### TATU-BOLA

O CORPO DO TATU-BOLA FICA DENTRO DE PLACAS.

AS PLACAS SÃO DURAS E PROTEGEM O TATU-BOLA DO ATAQUE DE OUTROS BICHOS. QUANDO O TATU-BOLA FICA COM MEDO, ELE SE ENROLA E FICA PARECENDO UMA BOLA. A CABEÇA, AS PATAS, A BARRIGA E O RABO FICAM ESCONDIDOS. É ASSIM QUE ESSE BICHO SE PROTEGE.



#### A - NESSE TEXTO, O TATU SE ENROLA QUANDO:

- ( ) FICA COM MEDO
- ( ) FICA DENTRO DAS PLACAS
- ( ) PARECE UMA BOLA
- ( ) ATACA OUTROS BICHOS

#### B – COMO SÃO E PARA QUE SERVEM AS PLACAS DO TATU-BOLA?

---

---

#### C – QUANDO O TATU-BOLA SE ENROLA, FICA PARECENDO:

- ( ) UM BONECO
- ( ) UMA BOLA
- ( ) UMA COLA
- ( ) UMA MOLA

#### D – FORME UMA FRASE COM A PALAVRA TATU:

---

---

---

## MATEMÁTICA

**1 – RESOLVA AS SITUAÇÕES PROBLEMAS:**

**A - NUM ZOOLOGICO HÁ 64 AVES E 85 MAMÍFEROS. QUANTOS ANIMAIS HÁ NO TOTAL?**

**B –OS GUARDAS AMBIENTAIS RECOLHERAM 4 GAIOLAS COM 5 ARARAS EM CADA UMA. QUANTAS ARARAS HAVIA NO TOTAL?**

**2 – OBSERVE A SEQUENCIA NUMÉRICA:**

**98, 94, 90, 86, 82...**

**QUAIS SERIAM OS PRÓXIMOS NÚMEROS DA SEQUENCIA?**

78, 76, 70, 69

78, 74, 70, 66

80, 78, 76, 75

**DIA 23 DE JULHO – SEXTA FEIRA**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**1 – COMPLETE DE ACORDO COM A CARACTERÍSTICA DE CADA ANIMAL:**

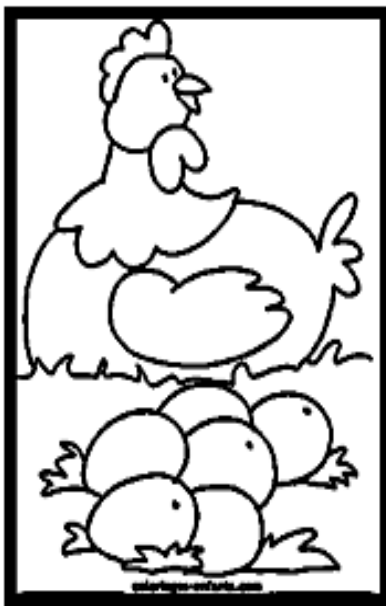
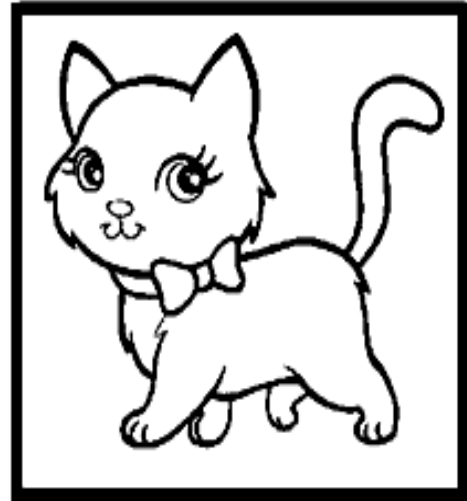
NOME: \_\_\_\_\_

SEU CORPO É COBERTO DE: \_\_\_\_\_

ELE GOSTA DE COMER: \_\_\_\_\_

ELE MORA: \_\_\_\_\_

ELE TEM MEDO DE: \_\_\_\_\_



NOME: \_\_\_\_\_

SEU CORPO É COBERTO DE: \_\_\_\_\_

EL A GOSTA DE COMER: \_\_\_\_\_

ONDE MORA: \_\_\_\_\_

TEM MEDO DE: \_\_\_\_\_

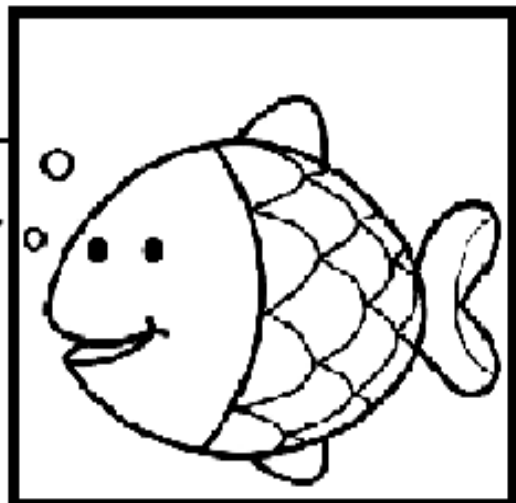
NOME: \_\_\_\_\_

SEU CORPO É COBERTO DE: \_\_\_\_\_

ELE GOSTA DE COMER: \_\_\_\_\_

ELE MORA: \_\_\_\_\_

ELE TEM MEDO DE: \_\_\_\_\_

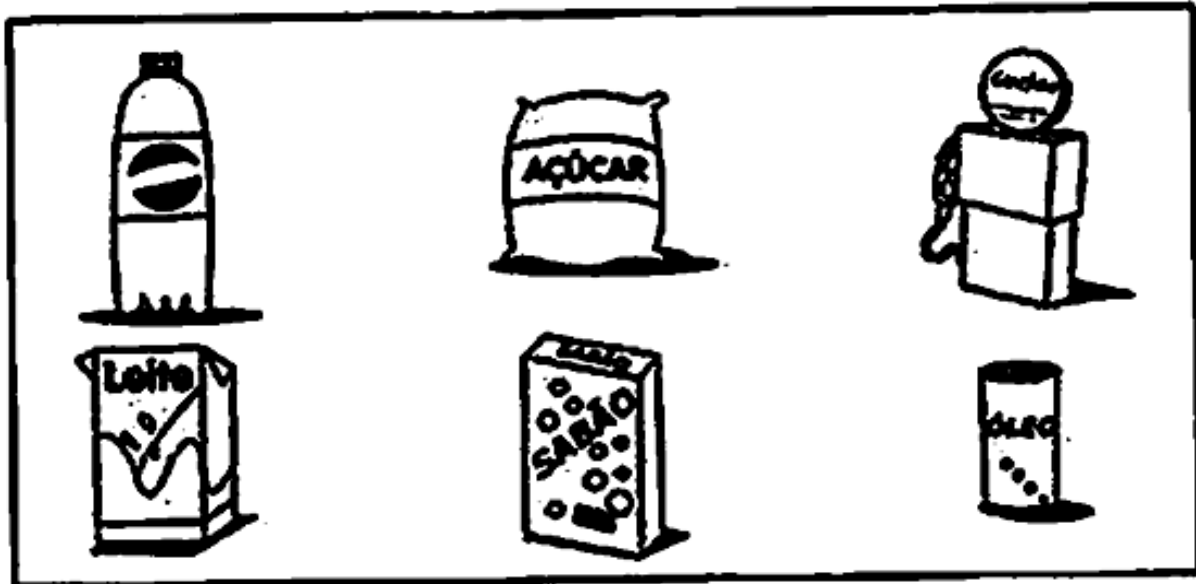


# MEDIDA DE CAPACIDADE

A UNIDADE DE  
MEDIDA DE  
CAPACIDADE É  
O LITRO.



PINTE OS PRODUTOS QUE SÃO VENDIDOS AOS LITROS:



FAÇA UMA LISTA COM NOMES DE PRODUTOS LÍQUIDOS USADOS  
EM SUA CASA:








**COM AS FORMAS DA PRÓXIMA FOLHA, MONTE O URSO AQUI E COMPLETE COM DETALHES QUE CONSIDERAR IMPORTANTE:**

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for drawing a bear. The box is centered on the page and occupies most of the vertical space below the instructions.

**RECORTE AS FORMAS GEOMÉTRICAS E CONSTRUA UM URSO COMO O MODELO:**

